

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Бартеневой Ирины Владимировны
Загуляевой Елены Сергеевны**

на 2023-2024 учебный год

**старший дошкольный возраст
группа «Непоседы»**

Санкт-Петербург

Содержание:

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	4
Краткая характеристика детей 5-6 лет	4
Сроки реализации программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (к 6-ти годам).	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Комплексно – тематическое планирование	8
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.	12
2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.	51
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом	52
2.5. Рабочая программа воспитания	55
2.5.1. Целевой раздел	55
2.5.2. Содержательный раздел	58
2.5.3. Организационный раздел	64
3. Организационный раздел	64
3.1. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.	65
3.2. Реализация образовательных технологий.	67
3.3. Материально-техническое обеспечение	67
3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям.	68
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год	70
Приложение	
1. Учебный план на 2023-2024 учебный год для старшей группы.	
2. Социальный статус семей воспитанников.	
3. Режимы дня детей старшей группы.	
4. Расписание занятий с детьми старшей группы	
5. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с обучающимися старше 5 лет).	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
- Изобразительная
- Двигательная
- Конструирование
- Музыкальная

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках занятий с детьми, но и при организации совместной деятельности, в режимные моменты, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы.

1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Основания разработки

Рабочая программа разработана для детей старшей группы на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

Сроки реализации программы

- Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2023 -31.08.2024 учебный год)
- Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы (к 6-ти годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в

- процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
 - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и

- сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Воспоминания о лете.	Выставка детского творчества «Лето, ах, лето»
	2	Ранняя осень.	Выставка детского творчества «Прекрасная пора, очей очарования»
	3	Комнатные растения.	Посадка комнатных растений.
	4	От зернышка до булочки.	Экспозиции поделок из соленого теста.
Октябрь	1	Осень. Деревья.	Выставка детско-родительского творчества «Вот она какая, осень золотая» - (поделки из природного материала).
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы, ягоды	
Ноябрь	1	Прошлое и настоящее (одежда, обувь).	Проект «Я модельер» - краткосрочный.
	2	Прошлое и настоящее (головные уборы).	

	3	Азбука вежливости. Международный день толерантности	Викторина «Азбука вежливости».
	4	Моя мама лучше всех.	Развлечение, посвященное «Дню матери».
Декабрь	1	Я вырасту здоровым.	Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим».
	2	Зима.	Интеллектуальная игра КВН «Зимушка-зима».
	3	Домашние и дикие животные. Зимующие птицы.	Выставка детского творчества «Как звери готовятся к зиме». Совместное изготовление кормушек для птиц.
	4	Новогодний праздник.	Новогодний маскарад.
Январь	1	Транспорт. Профессии на транспорте	Выставка детского творчества.
	2	Продукты питания.	Коллаж «Полезные продукты на столе».
	3	Животные Севера и жарких стран.	Лепка животных севера и жарких стран.
Февраль	1	Зимние забавы.	Физкультурный досуг на улице: «Зимние забавы».
	2	Творчество А.С.Пушкина.	Изготовление детской книги.
	3	Наша армия.	Физкультурный досуг: «Будущие защитники».
	4	Посуда.	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем».
Март	1	Весна.	Утренник, посвященный празднику мам: «Каждый по своему маму поздравит». Выставка детского творчества «Мамин портрет».
	2	Масленичная неделя.	Изготовление кукол из ниток.
	3	Моя семья.	Выставка детских рисунков.
	4	Театр.	Инсценирование сказки.
Апрель	1	Перелётные птицы.	Выставка детского творчества

	2	Космос.	Оформление творческой выставки работ детей: «Космические дали».
	3	Ребенок имеет право...»	Плакат «Мои права...
	4	Путешествие в страну денег.	Выставка «Домик для монеток» - (изготовление кошельков)
Май	1	Страна, в которой мы живем - Россия.	Выставка детского творчества.
	2	День Победы.	Поздравительная стенгазета.
	3	Весенние цветы.	Украшение клумбы выращенными цветами.
	4	Город, в котором мы живем- Санкт Петербург.	Оформление альбома рисунков «Мой любимый город»
Июнь	1	Лето красное, лето прекрасное.	Развлечение, посвященное дню защиты детей.
	2	Россия- родина моя.	Выставка детского творчества.
	3	Удивительный мир насекомых.	Вечер загадок и отгадок.
	4	Азбука безопасности.	Викторина «Азбука безопасности».
Июль	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Рисование на мокром песке.
	2	День семьи.	Выставка работ детского творчества.
	3	Цветочный калейдоскоп.	Конкурс рисунков на асфальте.
	4	Ягоды.	Выставка детского творчества.
Август	1	В гостях у светофора.	Игровой тренинг: «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»
	2	С физкультурой я дружу.	Физкультурный досуг.
	3	Флаг России.	Досуг, посвященный Государственному флагу России.
	4	Книжки- малышки.	Изготовление книжек малышек.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Февраль	8 февраля	День российской науки
	23 февраля	День защитника Отечества

Март	8 марта	Международный женский день
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
Июнь	1 июня	День защиты детей
	12 июня	День России
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	1 октября	Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	8 декабря	Международный день художника
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

2.2. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Воспоминания о лете.	Социально-коммуникативное развитие	-обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	-Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: на пикнике; -Этикет. Беседа «Зачем говорят «здравствуйте»?», «Этикет в детском саду»
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	-ОБЖ. «Дети –участники дорожного движения» -Театрализация: Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».
	Речевое развитие	-обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предметов; -формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	-Беседа «Как мы отдыхали летом?» (Голицына, стр.11) -Составление детьми рассказов из нескольких предложений на тему: «Что такое лето».
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; -продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; -развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	-Чтение: Н. Носов «Шурик у бабушки». К. Д.Ушинский «Летом в лесу»; В. Воронько «Вот и лето пролетело...» -Пластилинография «Радужное настроение»
	Физическое развитие	-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	-Рисование «Ягодка за ягодкой» -Конструирование: Автобус» - Художественный труд: «Мой любимый сказочный герой» -Подвижные игры: «Садовник», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем.

Ранняя осень.	Социально-коммуникативное развитие	-содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» сюжет: покупаем овощи и фрукты -ОБЖ. Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» - Беседа «Я и моя семья» -Окружающий мир «Путешествие в осень» -Заучивание стихотворений об осени: Тувим "Овощи», Н. Егорова «Листопад» - Чтение художественной литературы: И. Соколов - Микитов, «Осень»; Сладков «Осень на пороге» -Рисование: «В саду созрели яблоки («В осеннем парке») -Аппликация коллективная: «Декоративное панно из семечек тыквы»(в круге) -Конструирование: «Грибок» (из бумаги) -Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад", «Сделай фигуру» -Здоровье. Беседа «О пользе деревьев для человека».
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	
	Речевое развитие	-закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; -углублять восприятие содержания ритм в поэтическом тексте.	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в природе; -развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); -поощрять у детей творчество.	
	Физическое развитие	-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.	
Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; -вовлекать в простейшие процессы труда в природе; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	-Сюжетно ролевая игра: «Цветочный магазин» сюжет: покупка букета. -Беседа «Растения, живущие с нами рядом» -Трудовые поручения по уходу за растениями в уголке природы. -Беседа на тему «Как ухаживать за комнатными растениями» -Аппликация: «Фиалки» -Лепка: «Красивый цветочный горшок» -Рисование с натуры: «Фиалка» -Конструирование: оригами «Роза»
	Познавательное развитие	-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы.	
	Речевое развитие	-закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;	

		-поощрять разговоры детей по поводу прочитанных книг; -вводить в словарь детей наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно).	-Чтение художественной литературы: Г. Охупкина «История одного растения», «Кактус» Г. Горбовский В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». -Беседа «Как комнатные растения заботятся о нас». - П/и «Садовник».
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; -развивать органы восприятия: зрение; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения.	
	Физическое развитие	-развивать координацию движений.	
От зёрнышка до булочки.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	-Сюжетно ролевая игра: «Семья» сюжет покупка хлебобулочных изделий. - Беседа о культуре поведения за столом. -Беседа «О правилах хранения хлебобулочных изделий».
	Познавательное развитие	-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств и качеств;	- Беседа «Откуда хлеб на стол пришел?» (Шорыгина «Беседы о хлебе», стр.4; -Заучивание наизусть С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»
	Речевое развитие	-вводить в словарь названия техники (экскаватор, комбайн), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; -употреблять существительные с обобщающим значением-хлебороб.	-Рисование «Хлебные колосья» -Лепка «колоски»
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали;	-Конструирование из конструктора «Мельница» - Чтение: Лопухина «Хлеб» В. Дацкевич «От зерна до каравая»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», Глинская «Хлебный голос».
	Физическое развитие	-способствовать дальнейшему развитию у детей навыков движений под музыку; -создавать условия для оптимальной двигательной деятельности.	-Подвижные игры: «Калачи», «Урожай у нас хорош».
Октябрь			
Осень. Деревья.	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и	- Беседа «Наступила осень»

		заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» (И.А. Лыкова, с. 46). - Аппликация «Золотые березы» - Конструирование: «Осеннее дерево». - Дидактические игры: «Составь узор из осенних листьев», «С какого дерева листок?». - Работа с раскрасками, штриховка (по теме). - Чтение стихов об осени (А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад» К. Ушинский «Спор деревьев», «Осенние листочки» с обсуждением и заучиванием. - Подвижная игра «Собери листочки» - Дидактическая игра: «С какого дерева листок?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; -продолжать учить группировать объекты живой природы. 	
	Речевое развитие	совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений);	
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; -развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. 	
	Физическое развитие	-развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве.	
Огород. Овощи.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления о трудовых процессах.	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование «Корзиночка для овощей». - Сюжетно ролевая игра «Магазин»: сюжет: покупка овощей. - Дидактические игры: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Чего не стало?». - Беседа «Огород. Овощи.» -Развивающие игры: Лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи». -Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» - Рисование: «Что созрело в огороде» - Лепка «Что нам осень принесла?»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; -продолжать учить группировать объекты живой природы. 	
	Речевое развитие	-развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки), без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать эстетическое восприятие; -развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; 	

		-создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.	Чтение: русские народные сказки: «Репка», «Мужик и медведь», Н.Анишина «Овощной спор». - Работа с раскрасками, штриховка (по теме). Инсценировка сказки «Репка».
Сад. Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления о трудовых процессах.	-Беседа «Во саду ли, в огороде» (Т.С.Комарова, с.53). - Беседа «Осенние витамины»;
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности.	- Настольные игры: «Фруктовая мозаика», «Съедобно – несъедобно», «Собери урожай». - Лото «Фрукты».
	Речевое развитие	-закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы; -формировать умение самостоятельно составлять по плану.	- Отгадывание загадок о фруктах. - Лепка «Осенний натюрморт» - Рисование «В саду созрели яблоки» -Чтение художественной литературы В.Сутеев «Мешок яблок».
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства;	- Работа с раскрасками, штриховка (по теме).
	Физическое развитие	-взаимодействовать в команде.	- Хороводная игра «Яблоня»
Лес. Грибы. Ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.	- Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». - Беседа «В лесу»
	Познавательное развитие	-развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);	- Ручной труд: «Кузовок для грибов» -Рассматривание мини-энциклопедий «Грибы», «Ягоды», предметных картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, натуральные игрушки грибов.

	Речевое развитие	-продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	-Беседа «Путешествие в осенний лес» - Чтение: В.Сутеев «Под грибом», Я.Тайц «По грибы» (Хр.,с.140).
	Художественно-эстетическое развитие	-активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру -природе; -обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.	- Аппликация «Грибы на поляне» - Рисование «В лесу» - Подвижная игра «Собери грибочки»
	Физическое развитие	-формировать правильную осанку; -соблюдать безопасность в двигательной деятельности	
Ноябрь			
Прошлое и настоящее (одежда, обувь)	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства.	-Этикет «К нам пришли гости» - Беседа «Путешествие в прошлое одежды, обуви»
	Познавательное развитие	-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств.	- Сказочное путешествие в мир обуви, одежды. Лото «Обувь».
	Речевое развитие	-продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.	-Художественный труд: «Салон красивой одежды» (Работа с бумагой). -Рисование «Одежда будущего» - Аппликация «Башмак в луже»
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	-Чтение художественной литературы: сказки братьев Гримм «Храбрый портной», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Н. Павлова «Чьи башмачки?»
	Физическое развитие	-проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	- Подвижная игра «Иголочка и ниточка»
Прошлое и настоящее	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных произведениях искусства.	- Ручной труд: украшение платочка. -Д/и «4 лишний» (по теме «Обувь, одежда»).

(головные уборы)	Познавательное развитие	-развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание.	-Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор», «Танграм» - Лото «Головные уборы». - Д/и: «Что лишнее?», «Чего не хватает?».
	Речевое развитие	-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).	-Лепка «Украсть шляпку» (Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д.с. Изо», стр.86) пластилинография). -Конструирование «Пилотка» (оригами)
	Художественно-эстетическое развитие	-воспитывать интерес к народной культуре; -поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	- Рисование «Украшение шляпы». - Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», Н.Носов «Живая шляпа» (Хр., с.81).
	Физическое развитие	-развивать психофизические качества, мелкую моторику.	- Работа с раскрасками, штриховками. - Подвижная игра «Надень шапку»,
Азбука вежливости.	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	-Сюжетно – ролевые игры «Семья» сюжет: идем в гости. -Беседа «Умеешь ли ты дружить?»
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	- Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» -Этикет: «Беседа «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов». (Шорыгина, стр.21)
	Речевое развитие	-продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;	- Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку» (конспект) -Рисование: «Медвежонок» -Аппликация: Открытка для верного друга» -Лепка: «Поможем бабушке Федоре (посуда)

		-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.	-Конструирование: «Мебель для гостей» -Чтение художественной литературы: Осева «Волшебное слово», Сухомлинский «Для чего говорят спасибо».
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.	-Театрализованная деятельность. Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»
	Физическое развитие	-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих,	-Здоровье. Коллаж «Настроение» (Сизова, стр.19; рис. №5)
Моя мама лучше всех.	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	-Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: идем с мамой в театр. -Этикет: Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчиче»
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	- Беседа «Как я помогаю маме дома» -ОБЖ. «Пока мамы нет дома» Чтение с обсуждением стихотворения Галиевой «Мирон и Федора» (Авдеева, стр.42) -Ситуативная беседа: «Мама, мамочка моя», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Как я помогаю маме дома», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые».
	Речевое развитие	-образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -познакомить с разными способами образования слов. -поощрять разговоры детей по поводу прочитанных книг. составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	- Рисование «Портрет милой мамочки». (Лыкова И.А. стр.142) -Аппликация «Наряд для мамы».
	Художественно-эстетическое развитие	-инициировать выбор сюжетов о семье; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); -создавать разнообразные постройку и конструкции; инициировать выбор сюжетов о семье,	-Лепка «Ваза для мамочки» (Швайко, стр.76) -Конструирование «Дворец для мамы» (Голицына, стр. 309)

	Физическое развитие	-осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр.	-Чтение: А.Барто «Разлука», Сказка «Кукушка»,Е.Пермяк «Как Миша хотел обхитрить маму» Пантомима «Мамины хобби». -Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»
Декабрь			
Я расту здоровым.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; -формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника» сюжет : на приеме у доктора. -ОБЖ. Микробы и вирусы. (Авдеева, стр.96) Труд. Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья "Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут" -беседа: «Как мы устроены» (Голицына, стр.213) -Аппликация: «Петрушка танцует на празднике» (Голицына, стр.223) -Лепка: «Хоровод» (Голицына, стр.223) - Рисование: «Секрет здоровья» (Голицына, стр.221) -Конструирование: Спортивная площадка во дворе. (Голицына, стр.217) Словесные игры: «Чисто – грязно», «Правильно – неправильно», «Как беречь зубы», «Полезные и вредные привычки». Беседы: «Режим дня», «Красивая осанка», «Кто нас лечит», беседы о культуре питания. Чтение английской народной песенки «Робин Бобин»,«Неосторожная
	Познавательное развитие	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	
	Речевое развитие	- формировать умение самостоятельно составлять по картине, набору картинок; совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения – пересказ близко к тексту;	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать бережное отношение к произведениям искусства; -активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру- игрушкам; -продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу.	
	Физическое развитие	-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в	

		двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Резвушка», сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», Дж.Родари «Приключения Чиполлино», «Язык и нос». Заучивание стихотворения «Тело человека», «Микробы» Г. Юдина. Загадки о здоровье, спорте и полезных продуктах, человек. -П/и: «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Ловишка» (бег)
Зима	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. -формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице.	- Основы безопасности: «Как не заболеть зимой» (игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой»). - С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме». - Ручной труд «Снежинка» (техника «Торцевание»).
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	- Беседа «Идёт волшебница – зима» (Т.В.Вострухина, с.67). - Отгадывание загадок о приметах зимы.
	Речевое развитие	-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; -рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	-Чтение потешек, считалок, скороговорок о зиме. - Рисование «Зимний лес» (Н.С.Голицына, с.235). -Лепка рельефная «Волшебные снежинки».
	Художественно-эстетическое развитие	-поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; -в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и	- Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза» (хр., с.344); И.Никитин «Встреча зимы» (хр., с.342), А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» (хр., с.343), Е.Трутнева «Первый снег» (хр., с.344),

		их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.	р.н.с. «Морозко», «Мороз Иванович». - Игра – забава «Снежки».
	Физическое развитие	-воспитывать нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; развивать равновесие, точность и меткость.	- Спорт. упр-ие «Сбей кеглю снежком». - Упражнение «Снеговик» (Н.В.Нищева, с.159).
Домашние и дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	- С-р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита». Просмотр презентации по теме. - Конструирование «зоопарк». - Основы безопасности: «Контакты с животными» (Р.Б.Стеркина, с.83). - Д.и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей».
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой.	- Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» (В.Н.Волчкова, с.192). - Лото «Домашние животные», «Дикие животные» - Работа с раскрасками (по теме)
	Речевое развитие	-закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; -образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.	- Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок» (Хр.,с.138), «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок». - Рисование «Дымковский конь»
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством -городецкая роспись; расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка;	(Г.С..Швайко, с.49). - поделка : «Дикие животные» (из бросового материала). - Лепка «Собака со щенком» (И.А.Лыкова, с.28).
	Физическое развитие	-проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	- П.и.: «Волк и козочки», «Кошки – мышки».

Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	-Трудовые поручения: развешивание кормушек; кормление птиц. - Конструирование из бумаги «Птицы». - Д/и «Летают – не летают». -Рассматривание мини энциклопедии о зимующих птицах. -Беседа «Наши друзья-пернатые»(Т.Комарова,с.239).
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	- Отгадывание загадок о зимующих птицах. - Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кого не стало?», «4 лишний», «Назови ласково», «У кого-кто» (птенцы).
	Речевое развитие	-закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия; -образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -формировать умение самостоятельно составлять рассказ по набору картинок	- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц». - Аппликация «Снегири на ветке рябины» (И.М.Петрова, с.6). - Рисование «Снегири и синицы». -Работа с трафаретами, шаблонами, раскрасками.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	-Чтение: А.Чепуров «Трудно птицам зимовать...» (Н.В.Нищева, с.157), К.Ушинский «Голубь», В.Бианки «Синичкин календарь».
	Физическое развитие	-укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	- П.и.: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди».
	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представления о правилах поведения в общественных местах. -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;	-Игры со строительным материалом: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» (Н.В.Голицына, с.205).

Новогодний праздник	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	-С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новомуднему празднику». - Ручной труд: «Бусы и фонарики на ёлку». -Беседа «Новый год у ворот» (Н.С.Голицына, с.200). - Отгадывание загадок по теме. -Беседа «Новогодний хоровод стихов» (Н.Голицына, с.207).
	Речевое развитие	-закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; -составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	-Пальчиковая гимн-ка «На ёлке» (Н.Нищева, с.169). - Д/и: «Украшаем ёлку», «Чего не стало?», «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	Художественно-эстетическое развитие	-поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; -знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; -формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки.	-Чтение: «12 месяцев», «Дети спать пораньше лягут» С.Я.Маршак, Е.Благинина «Ёлка», С.Козлов «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». -Рисование «Новогодняя ёлка» (Н.Голицына, с.208). - Лепка «Снегурочка и Дед Мороз» (Н.С. Голицына, с.209) - П/и «Два Мороза».
	Физическое развитие	-развивать психофизические качества, координацию, развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	
Январь			
	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	- Д/и «Кому что нужно для работы». - С-р игра «Парикмахер» сюжет : на приеме у парикмахера - Беседа о профессиях родителей детей.

Профессии	Познавательное развитие	-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	- Беседа «Труд людей» (Н.С.Голицына, с.425). - Игры: «4 лишний», «Кто что делает?».
	Речевое развитие	-вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея и другие), наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); -закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); -познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	- Пазлы «Профессии». - Отгадывание загадок о профессиях (Т.С.Комарова, с.140). - Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (О.С.Ушакова, с.97). - Пальчиковая гимнастика «Напёрсток» (Н.В.Нищева, с.181). - Д/и.: «Кого не стало?», «Чего не стало?». - Лепка «Что могут сделать умелые руки» (Н.С.Голицына, с.435).
	Художественно-эстетическое развитие	-уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; -инициировать выбор сюжетов о профессии близких взрослых.	- Рисование «Кем я буду» (Н.С.Голицына, с.433). - Чтение: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?», С.Баруздин «Кто построил этот дом?» (Хр., с.53).
	Физическое развитие	-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.	- Игра с мячом «Кто что делает?». - Игра «Где мы были, мы не скажем» (по теме).
Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	- Конструирование «Машины» (из кубиков, кирпичиков, разных видов конструктора). - С-р игра «Шофёры». - Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е.Богуславская, с.51). - Игра «Парковка».
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	- Безопасность «В городском транспорте» (Р.Б.Стеркина, с.114).

		-расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	-Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Т.С.Комарова, с.131). -Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.
	Речевое развитие	-развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); -вводить в словарь детей существительные, обозначающие названия техники; -формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о предмете;	- Отгадывание загадок о транспорте. - Д.и.: «Кто чем управляет?», «Один – много», «4 лишний». - Рисование «Автобус едет по улице» (Н.С.Голицына, с.77).
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; -закреплять у детей знания об основных формах предметов; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	- Аппликация «Городской транспорт» (А.Н.Мальшева, с.93). - Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице» (Хр., с.56), И.Туричин «Человек заболел» (Хр., с.218), М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» (Хр., с.55).
	Физическое развитие	-проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; -осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	- Речь с движением «Самолёт» «Теплоход» (Н.В.Нищева, с.174), «Лётчик» (Н.В.Нищева, с.176). - Эстафета парами «Маневрирование автомобилей».
	Социально – коммуникативное развитие	-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах;	-Отгадывание загадок о продуктах питания. - Д.и.: «Вредно – полезно», «Волшебный мешочек», «Съедобное – несъедобное», «Думай и отвечай»
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	(что варят, тушат, жарят и т.д.). - Этикет: «Правила поведения за столом во время еды» (Н.А.Богуславская, с.23).

Продукты питания	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. -продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; -продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игры: «Продуктовый магазин», «Кафе». - Выращивание лука в уголке природы. - Беседа «Приятного аппетита!» (В.Н.Волчкова, с.148). - Д.и. «Четвёртый лишний», «Чего не стало?». - Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (О.С.Ушакова, с.88). - Заучивание поговорок и пословиц: «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем – я глух и нем». - Составление рассказа «Как в нашей семье готовят обед» (из личного опыта). - Д.и.: «Из чего - какой?», «Назови ласково». - Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша», Бр. Гримм «Горшочек каши». - Инсценировка сказок «Лиса и журавль», «Репка». - Рисование по сказке «Горшочек каши». - Аппликация «Мороженое» (И.М.Петрова, с.4).. - Беседа «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища» (Р.Б.Стеркина, с.102).
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления; поддерживать личностное творческое начало; развивать интерес к сценическому искусству; -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; -укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат. 	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы; -формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Зоопарк». - Конструирование «Зоопарк». - Отгадывание загадок о животных. - Д/и «4 лишний». - Выставка фото «Мы в зоопарке».

Животные Севера и Жарких стран	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Животный мир Крайнего Севера Земли» (Т.С.Комарова, с.194). -Рассматривание иллюстраций с обсуждением с изображением животных Севера и Жарких стран.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; -образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище); -формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине; -развивать интерес к произведениям познавательного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ о пингвинах (Т.С.Комарова, с.220). -Составление рассказа по картине «Северные олени» (О.С.Ушакова, с.76). -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» (Н.В.Нищева, с.306). - Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Чей малыш?» (детёныши).
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; -в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; -способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с раскрасками по теме. - Рисование «Животные в Джунглях». -Аппликация (обрывная) «Белый медведь». - Чтение: Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню» (Хр., с.284), Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», Р.Киплинг «Слонёнок» (Т.С.Комарова, с.379), К.Чуковский «Айболит». - Слушание песенки «Я на солнышке лежу».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в команде; -соблюдать правила в подвижной игре, 	<ul style="list-style-type: none"> - П.и.: «Ловля обезьян», «Охотники и звери».
Февраль			
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и в природе; -поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о безопасном поведении на горке, при катании на санках, на лыжах, в метании снежков. - Д.и. «Найди лишнюю забаву».

Зимние забавы.	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.	- Оформление портфолио «Зимние забавы наших детей». - Ручной труд «Снеговик» (Н.С.Голицына, с.304). - Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» и составление рассказа на тему «Русские забавы» (Т.С.Комарова, с.213). - Отгадывание загадок о зимних забавах и видах спорта.
	Речевое развитие	-развивать коммуникативно-речевые умения, диалоги действующих лиц, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине; -продолжать развивать фонематический слух.	- Наблюдение за снежинками на прогулке. - Составление рассказа на тему «Игры зимой» (О.С.Ушакова, с. 67). - Д.и. «Зимние слова». - Работа с раскрасками по теме. - Рисование «Зимние забавы».
	Художественно-эстетическое развитие	-поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; -совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; -развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	- Лепка «Зимние забавы» (И.А.Лыкова, с.114). - Чтение: Н.Носов «На горке» (Хр., с.79), «Каток», сказка «Мороз Иванович», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», - П.и. «Снежный бой».
	Физическое развитие	-продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; -укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; -осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	- Игра в хоккей. - Беседа о спорте (Р.Б.Стеркина, с.109) - Речь с движением «Зимние забавы» (Нищева, с.277).
Творчество	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	-Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); - С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина.

А.С. Пушкина	Познавательное развитие	-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку». - Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке». - Беседа «Любимые сказки А.С.Пушкина» (Т.С..Комарова, с.370). - Игры со счётными палочками и мозаикой: выкладывание кораблика, рыбки. - Рисование «Золотая рыбка». - Аппликация «По морям, по волнам...» (И.А.Лыкова, с.174). - Работа с раскрасками. -Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи. - П.и. «Море волнуется». - Р. н. и. «Золотые ворота».
	Речевое развитие	-отрабатывать интонационную выразительность речи; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением"; -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение).	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; -активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.	
	Физическое развитие	-проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	
Наша Армия	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; -развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	<ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Назови военную профессию». -Конструирование из строительного материала и разных видов конструктора военной техники (танк, самолёт, крепость, пушка). - Ручной труд: подарки для пап и дедушек. - Выставка армейских фотографий пап. -Беседа «Военные профессии» (Т.С.Комарова, с.244). - Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта. - Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; -развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры).	

	Речевое развитие	-вводить в словарь детей существительные, обозначающие названия техники; -закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; -развивать коммуникативно-речевые умения, составлять письма (другу); составлять рассказы из опыта.	- Ди: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии) (Н.С.Голицына, с.287), «Кто лишний?» (по военным профессиям), «Кто что делает?» (Н.В.Нищева, с.459). - Составление рассказа из личного опыта «Мой папа», составление письма другу-воину.
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; -развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; -формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.	- Чтение: А.Митяев «Почему армия всем родная», Л.Кассиль «Твои защитники» (Хр., с.43), С.Я.Маршак «Папин праздник». - Лепка «Пограничник с собакой». - Рисование «Папин портрет» (И.А.Лыкова, с.136).
	Физическое развитие	-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	- П.и.: «Пограничник» (Н.В.Нищева, с.452), «Капитан» (Н.В.Нищева, с.464)
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; -развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по ручному труду.	- Труд: «Дежурство по столовой». - С-р игры: «Магазин « сюжет : покупаем посуду»; - Отгадывание загадок о посуде. - Беседа «Как я помогаю маме мыть посуду».
	Познавательное развитие	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств.	- Ручной труд: «Солонка». - Беседа «Какая бывает посуда» (О.Горбатенко, с.76). - Дидактические игры.: «Что из чего – какое?», «Четвёртый лишний»,
	Речевое развитие	- формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о предмете;	«Один – много».

		-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания.	- Рассматривание картинок с дальнейшим обсуждением с изображением чайной, столовой, кухонной посуды. - Просмотр мультфильма «Федорино горе». - Пальчиковая гимнастика «Помошники» - Упражнение «Чайник» (Н.В.Нищева, с.153). - Составление описательного рассказа о предметах посуды (О.С.Ушакова, с.58). -Аппликация «Чайный сервис» (А.Н.Мальшева, с.54). -Рисование «Золотая хохлома» (Т.С.Комарова, с.232). - Чтение х/л: А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», Бр. Гримм «Горшочек каши», «Мамина чашка» (Н.В.Нищева, с.282).
	Художественно-эстетическое развитие	- умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, -активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру - предметам быта; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	
	Физическое развитие	- воспитывать нравственно-волевые качества в подвижных играх.	
Март			
	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы.	- Игра с мячом «Приметы весны». - Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?».
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в весенний сезон, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; -развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в	- Конструирование «Дворец для мамы» (Голицына, с.309). - Ручной труд: изготовление подарков мамам и бабушкам. - Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе. - Д.и. «Бывает – не бывает».

Весна. Мамин праздник		самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	- Игры с разрезными картинками по теме. - Беседа о маме (Т.С.Комарова, с.261). - Д. и. «Какой, какая, какое?», «Один – много». - Игра с мячом «Весенняя поляна» (весенние слова). - Составление рассказа о весне по мнемотаблице.
	Речевое развитие	-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; -совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.	- Чтение: стихи о весне (Н.В.Нищева, с.186), Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Хр., с.91), Е.Благинина «Посидим в тишине» (Хр., с.61). - Рисование «Милой мамочки портрет» (И.А.Лыкова, 142).
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в природе; -способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;	- Лепка рельефная «Красивые цветы для мамы». - Русская народная игра «Гори, гори ясно!».
	Физическое развитие	- воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	
Масленичная неделя	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.	-Беседа «Здоровая пища» (Авдеева, стр.104) - Рассматривание и обсуждение картин Б. И.Кустодиева «Масленица», А. А. Соловьёва «Тройка», В. И. Сурикова «Взятие снежного городка»
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	- беседа «Что за праздник, Масленица?» (Горбатенко «Комплексные занятия...», стр.133) Презентация «Широкая Масленица» -Аппликация: Укрась блины ягодами» -Лепка: «Солнышко» (тесто)
	Речевое развитие	-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,	

	Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; -расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.	- Рисование: «Тарелочка для блинов» -Конструирование: изготовление куклы. -Чтение худ. лит.: заклички, потешки -Театрализация: Изготовление масок и костюмов по сказке: “Рукавичка”. - П.и: «Салки», «Горелки», «Карусели», «Пройди в ворота», «Перетягивание каната».
	Физическое развитие	-воспитывать нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; -знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования	- Д/у «С кем ты живёшь?». - Отгадывание загадок о членах семьи. - С-р игра «Семья». -Ручной труд «Моя семья» (генеалогическое дерево) (Н.С.Голицына, с.160).
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	- Оформление фотовыставки «Моя семья». - Рассматривание фото и составление рассказов о том, кто изображён. - Беседа «Моя семья» (Н.С.Голицына, с.148). - Составление рассказов о своей семье: по мнемотаблице; по сюжетной картине «Семья».
	Речевое развитие	- закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); -продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения.	- Д.и.: «Кто кому – кто?», «Чей, чья, чьё?». - Рисование «Мама, папа, я – отличная семья» (Н.С.Голицына, с.157).
	Художественно-эстетическое развитие	- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа).	- Лепка «Моя семья». - Чтение: И.Красникова «Моя мама лучше всех», Л.Квитко «Я с бабушкой своей», Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Осеева «Просто старушка» (Хр., с.255).
	Физическое развитие	- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в	- Совместные подвижные игры: «Ручеек»

		двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
День театра	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представления о правилах поведения в общественных местах. -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	-Игры – драматизации по знакомым сказкам. - Сюжетно ролевая игра «Театр» сюжет : мы идем в театр.
	Познавательное развитие	- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	-Настольные игры: «Герои любимых сказок», «Мои любимые сказки». - Конструирование «Строим театр». - Этикет: «Беседа о правилах поведения в театре» (Н.Е.Богуславская, с.59). - Беседа «Знакомство с разными видами театров: (настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, с масками, плоскостной.)»
	Речевое развитие	-отрабатывать интонационную выразительность речи; -формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	-Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями. - Рассказывание сказок с использованием мнемотаблиц и мнемодорожек.
	Художественно-эстетическое развитие	-знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).	- Викторина «Сказочные персонажи». -Рисование «Моя любимая сказка» (Т.Комарова,с.122). - Аппликация «Петрушка» (И.М.Петрова, с.10). - Чтение: С.Я.Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», русские нар. сказки.
	Физическое развитие	- нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;	- Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем...».
Апрель			

Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	- Д.и. «Улетают – не улетают». - Компьютерная презентация «Как летят птицы». -Беседа «Как птицы весну встречают» (Комарова,с.314)
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств и качеств.	- Составление описательных рассказов о птицах по мнемотаблицам. - Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?»», «Птенцы». -Д/и: «4 лишний» (перелётные и зимующие),
	Речевое развитие.	- образовывать по образцу однокоренные слова, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -поощрять разговоры детей по поводу прочитанных книг, просмотренных фильмов и аудиозаписи; -развивать интерес к произведениям познавательного характера.	- Чтение: «Гуси – лебеди», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», Г.Снегирёв «Ласточка» (Хр., с.98). - Лепка по сказке «Гадкий утёнок». -Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» (Т.С.Комарова, с.266).
	Художественно-эстетическое развитие	-умение наблюдать и оценивать прекрасное в природе; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру -природе.	- Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». - П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы».
	Физическое развитие	- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; -соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	- Пальчиковая игра «Птицы».
Космос	Социально-коммуникативное развитие	-формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; -знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования;	-Конструирование: «Дома для инопланетян» (Н.С.Голицына, с.369), «Ракета» и «Робот» (из конструктора). - Сюжетно ролевая игра «Космонавты: сюжет полет в космос». - Ручной труд: «Ракета» (из бумаги).

		-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	- Беседа «Этот загадочный космос» (В.Н..Волчкова, с.162). - Рассматривание портрета Ю.А.Гагарина; энциклопедий о космосе с дальнейшим обсуждением.
	Познавательное развитие	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	- Просмотр компьютерной презентации «Космос»; «Звёздные собаки Белка и Стрелка». -Развивающие игры: «Сложи узор», «Геоконт» (ракета).
	Речевое развитие	- познакомить с разными способами образования слов. -закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; -закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	-Ди: «Найди недостающую ракету», «Звёзды и ракета», «Космонавт и ракета» - Отгадывание загадок. - Рисование «Весёлые инопланетяне» (Н.С.Голицына, с.374). -Аппликация «Космическая ракета» (А.Н.Малышева, с.81).
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; инициировать выбор сюжетов о средствах связи в их атрибутом воплощении,	-Чтение: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдоница «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах».
	Физическое развитие	- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; -продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта.	-Подвижные игры.: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты» (Комарова, с.330). - Беседа «Здоровье космонавта».
Ребенок имеет право...»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	С/р игры: «Спасатели», «Дружная семья», «На приеме у врача». Беседы: «Беседы об ответственности и правах ребенка», «Ознакомление

Познавательное развитие	- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	дошкольников с конвенцией о правах ребенка», «Беседы о правах ребенка», «Дети и взрослые что такое «право»; "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь. Проблемные ситуации:
Речевое развитие	- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; -поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки).	Сказка «Репка» У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь? Постройки из конструктора- «Теремок». Решение проблемной ситуации: «Меня наказали». Словесные игры: «Назови меня ласково», «Назови меня полным именем». «Приветствие», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Покажи», «Моих родителей зовут...». Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит» - К. Чуковский «Федорино горе» - Г. Х. Андерсен «Снежная королева»
Художественно-эстетическое развитие	- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); -уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.	- Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка», А. Толстой «Золотой ключик» Разучивание стихотворения О.Бундура «Большая семья» Слушание и обсуждение песни «Мамонтенок». Лепка: «Здоровое питание».
Физическое развитие	- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Рисование: «Спасатели в сказках», «Подарок другу». П/ игры: «Поводырь», «Разноцветный букет».

Путешествие в страну денег.	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. -знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	-С/р игры «Магазин», «Сберегательный банк». -Рассматривание фотографий монет разных стран. -Д/и «Найди цифру монете», «Исправь ошибку в размене». -Беседы: «Что мы знаем о деньгах», «Деньги — это хорошо или плохо?», «что можно купить на деньги?», «Как родители зарабатывают деньги», «Откуда взялись деньги?».
	Познавательное развитие	- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	-Лепка «копилка для монет».
	Речевое развитие	-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, развивать интерес к произведениям познавательного характера.	-Изготовление оригами «кошелек». -Рисование «На что можно потратить деньги». -Просмотр обучающего видео «Азбука денег Тетушки Совы».
	Художественно-эстетическое развитие	- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	-Пословицы, поговорки о деньгах с обсуждением. -Вечер загадок. -Квест «На поисках клада» - Рассказывание по сюжетной картине «В магазине». «На рынке».
	Физическое развитие	-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	-Чтение художественной литературы: А.Романов «Чудеса в кошельке», К.Чуковский «Муха цохотуха», сказки Б.Минина «Муравей и старый горшочек», «Доверчивый зайчик», Приключение Буратино. - Подвижная игра.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии).

Май			
Страна, в которой мы живем - Россия.	Социально-коммуникативное развитие	- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	-Художественный труд «Венок России» (Голицына, стр.397) -Беседа : «Что мы знаем о России» Составлене письма ветерану.
	Познавательное развитие	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	(Голицына, стр.389) -Аппликация: «Русская березка» (Лыкова, стр.92)
	Речевое развитие	-закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).	-Лепка: «Флаг России» (налеп) - Рисование: «Широка страна моя родная» (Голицына. стр.396) -Конструирование: «Старинная крепость» -Чтение худ. лит.: К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина».
	Художественно-эстетическое развитие	-инициировать выбор сюжетов о семье, общественных явлениях (воскресный день в семье, любимые праздники; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.	- Хороводная игра «Веночек», «Платочек».
	Физическое развитие	- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	
День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. -воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.	-Сюжетно ролевая игра: «Мы военные» , «Госпиталь». -Просмотр презентации, посвященной Великой Победе. - Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги). - Беседа «Этот День Победы».
	Познавательное развитие	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	(Голицына, стр.399, Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим...», стр.215)

	Речевое развитие	-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	<p>-Рисование «Салют Победы над Кремлём» (Н.С.Голицына, с.405).</p> <p>- Лепка по замыслу (Н.С.Голицына, с.396).</p> <p>-Конструирование: Парад военной техники.(Голицына, стр.400)</p> <p>-Чтение худ. лит.: Е.Благинина «Шинель», стихи о Дне Победы, "Шел по улице солдат" Баруздин, А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»</p> <p>-Театрализация: Выразительное чтение стихов про День Победы.</p> <p>- П.и: «Не оставайся на полу» «Эстафета», «Попади в цель», «Меткий стрелок».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); -формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки.	
	Физическое развитие	- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	
Весенние цветы	Социально-коммуникативное развитие	- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы.	<p>- Ручной труд: «Черёмуха» (торцевание).</p> <p>- Беседа «Мой любимый цветок».</p> <p>- Безопасность: «Ядовитые растения».</p> <p>- Беседа «Цветущая весна» (Т.С.Комарова, с.355).</p> <p>- Наблюдение за первыми цветами на прогулке</p> <p>- Игры с мозаикой: составление цветов.</p> <p>- Рассматривание предметных картинок с изображением цветов и составление рассказов о них.</p> <p>- Придумывание загадок – описаний о цветах.</p> <p>- Чтение: С.Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик – семицветик», Е.Серова «Гвоздика», И.Мазин «Цветок».</p> <p>-Рисование «Цветы на лугу» (Т.С.Комарова, с.391).</p>
	Познавательное развитие	- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их свойств и качеств; -продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
	Речевое развитие	- вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; -закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; -умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); -формировать умение самостоятельно составлять по плану небольшие рассказы о предмете.	

	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством - гжельская роспись; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	- Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (И.А.Лыкова, с.200). -Д/и: «Узнай по описанию», «Какого цветка не стало?», - Подвижные игры: «Садовник», «Собери цветок».
	Физическое развитие	-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх.	
		-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. -поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства.	- Сюжетно ролевая игра «Экскурсия». -Конструирование «Улицы нашего города». - Безопасность «Безопасное поведение на улице» (Р.В.Стеркина, с.127). -Беседа «История и достопримечательности моего города» (Т.С.Комарова, с.112). -Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (Н.В.Нищева, с.196). - Чтение: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор».
	Социально-коммуникативное развитие		-Аппликация коллективная «Построим новый микрорайон города» (Г.С.Швайко, с.115). - Рисование «Дом,в котором я живу» (Голицына,с.51). - Подвижная игра.: «По болоту Пётр шёл».
	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; -формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	
Город, в котором мы живем – Санкт-Петербург	Речевое развитие	-формировать умение самостоятельно составлять рассказ по набору картинок; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;	

	-формировать бережное отношение к произведениям искусства.	
Физическое развитие	- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; -продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	

Лето			
Лето красное, лето прекрасное.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.	- Беседа «День защиты детей». - Беседа «Мой друг». - Рисование «Дети наши цветы».
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в летний сезон, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	- Аппликация «Дерево дружбы». - Игра «Наш участок».
	Речевое развитие	-продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	-Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией; чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой.
	Художественно-эстетическое развитие	-в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.	- Чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья». -П/и «Бегут по дорожке желтые сапожки»; «Карусель».
	Физическое развитие	-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	-Д/и «Покажи, что назову».
Россия -Родина моя	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	-Беседы «Наша Родина – Россия», «О празднике День России», «Я – гражданин России».

	Познавательное развитие	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Рассматривание картин, предметов о народном декоративно-прикладном искусстве.
	Речевое развитие	-закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	- Рассматривание картин и открыток с изображениями родного города. - Ду «Четвертый лишний»
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	-Ди «Что сначала? Что потом?» -Ди Собери картинку» Ди «Волшебный мешочек»
	Физическое развитие	-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	-Чтение былин о русских богатырях. -Чтение стихотворений о России. -Чтение художественной литературы «Русские народные сказки» -Рисование «Русская народна игрушка - Аппликация «Кремлевская Башня» -Пальчиковая игра» Дружная семейка» -Пи «Золотые ворота»
Удивительный мир насекомых	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных явлениях природы.	-Беседы: «Насекомые»; «Насекомые наши друзья»; «Опасные насекомые»; «Первая помощь при укусах насекомыми»;
	Познавательное развитие	-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	- Рисование «Бабочки красавицы»; -Рисование на асфальте «Божьи коровки».
	Речевое развитие	-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	- Рисование на песке (коллективное). -Чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); -развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	- Чтение потешки «Божья коровка». -Загадывание загадок о насекомых с заучиванием.

	Физическое развитие	-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	- П/и «Комарики».
Азбука безопасности.	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	-Рассматривание картин «Дорожные знаки, Опасные предметы, пожар и его последствия» -Ситуативный разговор «Полезно-вредно» - Конструирование «Железная дорога» - Лепка «Светофор» -Рисование «Дети делают зарядку, Лесной пожар» - Инсценировка Маршака «Кошкин дом»
	Познавательное развитие	-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	-Беседа «У меня зазвонил телефон» -Беседа «Кухня не место для игр»
	Речевое развитие	-развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.	Д\г» Паровозик», «Насос». -Гимнастика для глаз «Светофор» -Пальчиковая гимнастика «Здоровье»
	Художественно-эстетическое развитие	-поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	- Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки, С. Михалков « Моя улица», А. Иванов « Неразлучные друзья дорогу переходили»
	Физическое развитие	-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	- Игра-беседа «Если ты потерялся на улице», «Если чужой позвонил в дверь» Д\и «Четвертый лишний, «Опасные предметы» - П\и «Цветные автомобили».

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях; -формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	-Беседа «Для чего нужна вода?». -Беседы «Как вести себя во время грозы»; «Для чего нужен воздух»; «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; «Для чего надо одевать головные уборы». -Экспериментирование «Какие предметы плавают»; «Воздух есть везде». -Чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением. - Трудовые поручения - «полив клумб». -Рисование «Красивые цветы»; «Разноцветные зонтики».
	Познавательное развитие	-формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	-Аппликация «Улетели шары».
	Речевое развитие	-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; -развивать интерес к произведениям познавательного характера.	-Разучивание потешки «Радуга дуга». -Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь».
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; -развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	-Игра –забава «надувание мыльных пузырей».
	Физическое развитие	-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	
День семьи	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	-Ситуации общения «Угадай своих родственников (по фотографии), «Кто я такой?» -Беседа «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду».
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в	-С/р и «Семья», «Путешествие». -Д/и «Один много», «Подбери ключ», «Найди маму», «Кто в домике живет?», «Сложи картинку», «Раз, два, три,

		самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	четыре, пять...про кого хочу сказать», «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?», «Составь семью из картинок».
	Речевое развитие	-вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); -продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения.	-Конструирование «Собери бусы для мамы». -Чтение рассказа «Работа» из цикла Д.Габе «Моя семья».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	-Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково». -Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». -Рисование: «Цветик - семицветик» «Моя Семья».
	Физическое развитие	-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	-Ф/м «Пылесос» Цель: ориентировка в пространстве. -П/и «Где мы были»
Цветочный калейдоскоп	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в произведениях искусства, явлениях природы; -воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе.	-Беседы «Цветы летом»; «Цветы на клумбе»; «Что такое аллергия?»; «Красота природы», «Что мы знаем о меде». -Аппликация «Букет для мамы», «Одуванчик». -Конструирование «Клумба».
	Познавательное развитие	-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	-Рисование мелкими на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы». -Экспериментирование «Как спасти цветок?».
	Речевое развитие	-познакомить с разными способами образования слов;	-Разгадывание загадок о цветах с заучиванием.

		-продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; -формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете.	-Работа со счетным материалом «Цветочная поляна». -Трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы». -Дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу». -Игра – фантазия «Волшебный цветок». -Пальчиковая гимнастика «Цветок». -Подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы», «Веселые пчелки».
	Художественно-эстетическое развитие	-в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.	
	Физическое развитие	-развивать психофизические качества, координацию, развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	
Ягоды	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в произведениях искусства, явлениях природы.	-Беседы: «О пользе лесных ягод для человеческого организма», «Лесные и садовые ягоды», -С\r игрыб «Приготовь варенье и компот», «Магазин ягод»
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	-Д\и «четвертый лишний», «Подбери признаки» - Р\и «Угадай по описанию», «Какое варенье»
	Речевое развитие	-образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	- Чтение рассказ Зотовой Брусника» Д\у «Сдуй ягоду»
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	- Рисование «Лесная ягода», по трафаретам «Ягоды», -Пластилинография «Моя любимая ягода»
	Физическое развитие	-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности.	П\и «Кто быстрее под ягоду», «Собери урожай» -Ф\м «Ягоды»

В гостях у светофора	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Беседы «Труд водителя», «Безопасность на дороге». -Сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы». -Аппликация «Стоп машина! Тише ход».
	Познавательное развитие	-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	- Конструирование «Дорога».
	Речевое развитие	-вводить в словарь детей существительные, обозначающие названия техники.	-Чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением.
	Художественно-эстетическое развитие	-воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	-Игровая деятельность на участке по ПДД.
	Физическое развитие	-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений.	-П/и «Светофор», «Цветные автомобили».
С физкультурой я дружу.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице.	Чтение с обсуждением энциклопедии «Тело человека», В. Орлова «Я – спортсмен», В. Ковальчука «Сказка о здоровом питании»
	Познавательное развитие	-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	-Д\и «Аскорбинка и её друзья», «Неболейка»
	Речевое развитие	-закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	-Рассматривание плаката «Пирамида здоровья»
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. -способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	-Д\и «Пирамида здоровья» - Беседа на тему «Моя семья и физкультура»
	Физическое развитие	-продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	- П\и «Дартс», «Боулинг», «Беги к флажку» -Беседы «Виды спорта» Д\и «Назови спортсменов и спортсенок»
Флаг России	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать	-Рисование «Рисуем флаг России» - Аппликация «Флаг России» - Беседа на тему «Мы - Россияне»

		патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	-Слушание песни «моей России длинные косички»
	Познавательное развитие	-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.	- Слушание гимна РФ -Беседа с просмотром картинок «Нет земля тебя красивей»
	Речевое развитие	закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.	- Слушание сказки «Как природа выбирала цвета для российского флага» -Д/и «Собери наш флаг»
	Художественно-эстетическое развитие	-знакомить с историей возникновения праздников;	- П/и «Передай трехцветный мяч» - Чтение с обсуждением С. Барузин «С чего начинается Родина»
	Физическое развитие	-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх.	-Фотоакция «Фото семь на фоне Российского флага»
Книжки-малышки	Социально-коммуникативное развитие	-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	-С/р и «Книжка больницы»- ремонт книг, «Библиотека». -Д/ и «Можно-нельзя», «Сложи картинку». Беседа на тему «Что такое библиотека?», -Ситуативный разговор ««Книги — это хорошо или плохо?»
	Познавательное развитие	-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств.	-Просмотр презентации «Как появляются книги».
	Речевое развитие	- вводить в словарь прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);.	-Конструирование «Дом для Незнайки и его друзей». -Д/у«Узнай героя по описанию», «Доскажи словечко»,
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	-Д/и «Найди героев сказки». -Лепка «Мой любимый герой сказки».
	Физическое развитие	-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат.	-Оформление книжки: «Иллюстрации к любимым сказкам». П/и: «Море волнуется раз...».

**2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Рекомендации Консультации	«Программа дошкольного образования детей старшей группы на 2023-2024 учебный год». Как помочь ребёнку найти друзей в группе. «Личность формируется в семье». «Профилактика респираторно вирусных заболеваний (корона вирус, ОРВ, грипп).	Методические рекомендации, памятка для родителей «Что должен знать и уметь дошкольник 5-6 лет к концу учебного года». Информационный стенд Папка - передвижка
Октябрь	Беседа Конкурс поделок из природного материала Консультация	«Что читать детям». «Вот она какая, осень золотая». «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».	Ширма Выставка Папка-передвижка
Ноябрь	Вечер развлечений Вечер развлечений Консультация	«Осень разноцветная». «Праздник мам». Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.	Фотовыставка Поздравительная газета Буклет
Декабрь	Беседы Экологическая акция Консультация	«Традиции проведения новогоднего праздника в детском саду». «Покорми птиц». «Безопасность ребёнка».	Ширма Изготовление кормушек для птиц. Информационный стенд
Январь	Советы Рекомендации Конкурс	«Гимнастика для глаз». «Игры с детьми на прогулке зимой». «Парад снеговиков»	Памятка Информационный стенд Выставка
Февраль	Спортивный праздник Консультация	«Вместе с папой». «Воспитываем патриота».	Фотогазета Папка - передвижка
Март	Весенний праздник Беседа Индивидуальные консультации Консультация	8 марта. «Совместный труд ребёнка и взрослого». «Как отвечать на детские вопросы». «Уроки светофора»	 Информационная папка для родителей Информационный стенд

Апрель	Субботник Рекомендации Конкурс Консультация	«Территория детского сада». «Как предупредить весенний авитаминоз» «Музыкальный инструмент своими руками» «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги).	Фотоотчет Памятка Выставка Папка- передвижка
Май	Советы Консультация	«Игры с водой и песком» «Как организовать выходной день с ребенком».	Буклет Информационный стенд

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Выявление представлений детей о Санкт-Петербурге.	Диагностирование: Три вопроса: -Что знаем о городе, -Что хотим узнать, -Как узнаем
Октябрь	-Воспитывать любовь к детскому саду - («Мой любимый детский сад») -Знание членов семьи, их имен, кем работают, обязанности каждого в семье.	-Беседы: «Детский сад- наш дом родной», «Правила поведения в детском саду». -Р/у «Как зовут твою маму, папу, где и кем работают». -С/р и: «Детский сад», «Семья» сюжет «Собираюсь в детский сад». -Составление рассказа о детском саду (Кто заботится о нас в детском саду) -Рисование «Наш любимый детский сад». -Целевая прогулка по детскому саду (закрепление назначения таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал).
Ноябрь	-Знание домашнего адреса, дороги в детский сад, улиц ближайшего окружения, знать в честь кого они названы. - («Вот моя улица, вот мой дом») -Познакомить детей с архитектурными сооружениями: дома бывают городские и деревенские.	-Рассматривание карты города. -«Я знаю свой домашний адрес». -Конструирование «Улица, где я живу», «Построй свой дом». -Рисование «Улица города». -Д/и «Мой дом», «Собери свой дом»-картинки кирпичного и деревянного дома. -Решение проблемной ситуации «Деревянный (кирпичный) дом — это хорошо или плохо?»

		-Рассматривание иллюстраций каким раньше был Санкт –Петербург и каким стал).
Декабрь	-Познакомить с основными площадями города, историей их создания. -Познакомятся с историей своего района, с основными памятными местами Невского района.	-Рассматривание картин с последующим обсуждением. -Собери пазлы с изображением Дворцовой площади -Заучивание стихотворения «В ожерелье больших площадей» Н.Смирновой. -Виртуальная прогулка по площадям города. -Д/и «Составь по точкам». -Ф/м «Мы по Невскому идем». С/р игры «Путешествие», «Автобус» -Путешествие по Невскому проспекту».
Январь	-Формировать элементарные представления о флаге, гербе, гимне города Санкт – Петербург. -Познакомить детей с глобусом, как моделью Земли	-Аппликация «Флаг СПб» -Слушание «Гимн СПб», «Санкт-Петербург» -Чтение художественной литературы: Майя Борисова «Интереснее пешком». -Настольно – печатные и дидактические игры: «Узнай по контуру», «Собери герб», «Собери флаг». -Игры – эксперименты: «Флюгер», «Наводнение» -Ф/м «Трамвайчик на Фонтанке». -Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». -П/и «Нева – полноводная река» -Настольно – печатные и дидактические игры: «Узнай по контуру», «Собери герб», «Собери флаг». -Путешествие по глобусу.
Февраль	-Познакомить с историей возникновения города Санкт – Петербург. -Познакомить с исторической личностью – Петром I	-Беседы "Знакомство с Петром I"; "Петропавловская крепость"; -Чтение Б.Сергуненков «Как Петр место для столицы искал», стихи о Санкт-Петербурге М. Борисова «Кораблик», -Просмотр презентации. -С/р игра «Семья». Игровое путешествие "Основание Санкт-Петербурга". П/и «По болоту Петр шел».
Март	-Расширять знания детей об островах города СПб, находящихся на них архитектурных памятников и достопримечательностях.	-Разучивание стихотворения Н. Поляковой «У красавицы Невы ожерелье из листвы...» с использованием элементов мнемотехники.

		<p>-Рассматривание фотоиллюстраций с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p>-Использование настольно-печатной игры «Путешествие по Санкт-Петербургу».</p> <p>-Раскраски, обводки по данной теме.</p> <p>-Лепка «Зайцы»</p> <p>-Рисование «Ростральные колонны».</p> <p>-Беседа «Санкт-Петербург – это город островов».</p> <p>-Моделирование заданной ситуации Фантазирование: «Что было бы, если «Сторожила города» ожили бы» (львы, кони, сфинксы).</p>
Апрель	<p>-Познакомить с историей появления мостов, с видами мостов, особенностями их строения и назначения.</p> <p>- Расширять представление детей о водных артериях родного города.</p>	<p>-Беседы: «Что называют мостом и зачем они нужны?» «Почему так названы?».</p> <p>-Составление сказки: «Сказка о том, как в нашем городе появились мосты».</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Золотое кольцо».</p> <p>-Н/п игры: «Разрезные картинки», «Построй мост», «Какой мост лишний?».</p> <p>-С/р игры: «Строим мост дружбы», «На островах заложен град».</p> <p>-Экспериментальная деятельность и конструирование: «Какой мост лучше?», «Как появляются быки в воде», «Материалы для строительства мостов».</p> <p>-Коллективная работа (по подгруппам): «Такие разные мосты».</p> <p>-Чтение «Нева –Река близка – далека» Л.Шиф.</p> <p>-Рисование Крейсер Аврора с элементами оригами.</p> <p>-Прослушивание песни «Крейсер Аврора».</p>
Май	<p>-Расширять представления детей об архитектурных памятниках Санкт-Петербурга (музеях).</p>	<p>-Игра «Пройди лабиринт», «Ребусы»</p> <p>-Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный...»;</p> <p>-Составление творческих рассказов об увиденном в музее.</p> <p>-Виртуальная экскурсия по музеям.</p> <p>-Д/и «Составь по точкам», «Собери целое» (разрезные картинки).</p> <p>-С/р игра «Метро».</p> <p>-«Литературная гостиная»</p> <p>Рассматривание иллюстрированных книг о Санкт-Петербурге.</p> <p>-Конструирование «Юный архитектор».</p>

		-Рисование «Салют над городом»
Июнь-август	-Расширять представление детей о родном городе. Знакомство с крупными садовыми и парковыми ансамблями Санкт – Петербурга и области. -Знакомство со знаменитыми решетками и оградами Санкт – Петербурга.	-Просмотр презентации «Сады и парки». -Виртуальная экскурсия «Знаменитые решетки и ограды». -Рисование «Узоры решеток». -Создание альбома из рисунков детей «Мой любимый город». -Рассматривание фотографий детских писателей, художников, композиторов. -Составление творческих рассказов «Мои впечатления от прогулок по паркам и садам». -Викторина «Знатоки города». -Игра «Найди отличия». -Вечер загадок и отгадок. -Слушание песен о городе.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы построения программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 01.09.2023 – 31.08.2024.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты.

Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по модулям

Название модуля	Задачи	Формы работы
Я и мир (познавательное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях; – пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа; – вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей; – расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыты и эксперименты «Лаборатория Почемучки». -Рассказ педагога об обычаях и традициях воспитания. -Беседа «Традиции воспитания в России».
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимн и флаг России и Санкт-Петербурга. -Виртуальные экскурсии по городам: «Москва – столица России», «Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле». -Просмотр видеофильма «Матушка Москва – золотая голова».

	<p>о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	<p>-Поэтический час «Только доблесть живет вечно».</p> <p>-Час былины «Преданья старины глубокой».</p> <p>-Инсценировка русских народных сказок.</p> <p>-Конкурс рисунков: «Русские богатыри», «Как обувались и одевались в старину», «Что за прелесть эти сказки», «Любимые герои сказок Пушкина».</p> <p>-Старты надежд «Вперед, мальчишки!»</p> <p>-Конкурс чтецов.</p>
<p>Я и здоровье (физическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. – дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. – расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 	<p>-Беседы: «Полезные и вредные привычки», «Зимние забавы»</p> <p>-Конкурс рисунков</p> <p>- Игры-эстафеты «Веселые старты».</p> <p>-Беседы-рассуждения. Создание стенгазеты.</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья».</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. – развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. – учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. – формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). – продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. – формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, 	<p>-Беседа-обсуждение: «Твой внешний вид».</p> <p>-Конкурс рисунков.</p> <p>-Рассматривание пейзажей русских художников.</p> <p>-Виртуальные экскурсии по музеям.</p> <p>-Беседы-рассуждения: «К тебе гости», «Наши праздники», «Откуда взялись правила поведения?»</p> <p>-Фотовыставка «Портрет друга».</p> <p>Конкурс рисунков: «Природа в картинах», «Кто рисует в детских</p>

	<p>театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). – знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). – продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. – познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». 	<p>книжках?», «Мы в музей ходили...»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание детских книг с произведениями художников-иллюстраторов. -Чтение с последующим обсуждением.
<p>Я и труд (трудовое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; – разъяснять детям значимость их труда; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; – формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; – развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; – знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; – продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; – формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс поделок из природного материала. -Акция «Изготовление кормушек для птиц. -Изготовление книжек- малышек. - Конкурсы: «Зимняя фантазия», «Волшебная фабрика Деда Мороза» -Создание зимних фигур и построек.

	<p>дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, температуру; – поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — сбор семян; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – формировать умение достигать запланированного результата; – учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); – воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; – расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	
<p>Я и планета (социальное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; – обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; – подводить детей к оценке окружающей среды; – вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; – привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; 	<p>-Пословицы о нравственных качествах с последующим обсуждением. -Беседы: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Когда маме грустно» -Изготовление поделок к праздникам. -Создание семейного альбома.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); – расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). 	
--	---	--

Планирование по взаимодействию с семьей

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают. Педагог подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, уметь направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо

относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОО, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в Санкт-Петербурге.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей окружающей действительностью. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает

их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

2.5.3. Организационный раздел

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

<p>Я и мир (познавательное воспитание)</p>	<p>«Цветные счётные палочки Кюизенера»; блоки Дьенеша; счетные палочки; различные мозаики, настольно-печатные игры: «Математический планшет»; «Мир чисел»; «Числовые домики»; «Математическое лото», логическое домино: «Форма и цвет»; «Знакомимся с цифрами», лото «Математика», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала, различные виды мозаик (крупные, средние, мелкие), головоломки; наборы для опытов (с водой, с сыпучими материалами), таблицы с алгоритмами выполнения опытов, картотека «Моделирования», «Календарь природы», дид.игра «Времена года», «Кто где живет?», передники, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, ёмкости разной вместимости, палочки, сито, лупа, весы, песочные часы, коллекции камней.</p>
<p>Я и Отечество (патриотическое воспитание)</p>	<p>Иллюстрации, книги, фотографии символики, президента, лэпбук «Моя Родина-Россия», «Наш город- Санкт -Петербург», лото «Нашей Родиной гордимся», викторина «Мы живем в России», .</p>
<p>Я и здоровье (физическое воспитание)</p>	<p>Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики, мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячи массажные «Ёжики», обручи, кольцоброс, кегли, скакалки, «Тропа здоровья», «Азбука здоровья» в картинках, тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Мой организм», энциклопедия «Как устроен организм», «Секреты человека»- волшебные створки.</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<p>Художественная литература: русские народные сказки; А.С. Пушкин; К. Ушинский; С.Я. Маршак; К. Чуковский; Н. Носов; В.Зотов; М. Зощенко; Л. Воронкова, К. Булычев, Ш. Перро, Братья Гримм, стихи: А. С. Пушкина; С. Михалкова. А. Прокофьева, Е. Благиной, Г. Горбовского, З. Александрова, различные хрестоматии, книги по интересам о достижениях в различных областях, детские книги по программе, любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, настольная ширма, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостного, кукольного, настольного, перчаточного), мнемотаблицы для заучивания стихов, картотека потешек, загадок. Музыкальные игрушки (маракасы, бубны, металлофон), аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей,</p>

	«голосов природы», театры: настольный, пальчиковый, теневой, маски для обыгрывания, ширма напольная, ширма настольная, детские костюмы: врач, строитель, регулировщик, продавец, парикмахер, звучащие предметы-заместители, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, В. Шаинский и другие), картинки с музыкальными инструментами.
Я и труд (трудовое воспитание)	Природный материал: желуди, шишки, сушеные листья. Календарь наблюдений, погоды. Календарь дежурств.
Я и планета (социальное воспитание)	Атлас «Чудеса живой природы», «Мир растений», энциклопедия «Я открываю мир, карта России, модель глобуса.

III. Организационный раздел.

3.1. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные. · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · элементы режиссерских игр · игры-драматизации · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание игровой ситуаций (проблемных и др.) · ситуативный разговор
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением

развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинке с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · рассматривание иллюстраций

	<ul style="list-style-type: none"> · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	--

3.2 Реализации образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ	Показ презентаций по лексическим темам	В течение года
ТРИЗ технология	По лексическим темам	В течение учебного года
Проектная деятельность	Проект «Я модельер» - краткосрочный.	Ноябрь
Интерактивные технологии ММЮ	По лексическим темам	В течение года
Мнемотаблицы	По лексическим темам	В течение учебного года
Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности	Выставки детских работ	В течение учебного года
Здоровьесберегающие технологии	Динамические паузы (комплексы физ.минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз)	В течение учебного года

3.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Напольная ширма, сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Познавательное развитие	Различные конструкторы, схемы, настольно-печатные игры.
Речевое развитие	Книги, энциклопедии.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, ножницы, пластилин, гуашь, цветная бумага, белый и цветной картон.
Физическое развитие	Массажные коврики.

3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС"– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 80 2. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет / Стульник Т. Д, Петрова В. И /"– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 96 с 3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. 4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 80с 5. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013. 6. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб.: Паритет.2023.-288 с. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 с. 8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 80с 9. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013. 10. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб.: Паритет.2023.-288 с. 11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112 с. 12. В.В.Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20212.-144 с. 13. Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС" -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-128 с. 14. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-12с. 15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008- 101 с. 16. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т. Г. Кобзева – Изд. 4-е, испр.-Волгоград: Учитель. - 287с.

	<p>17. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград. Учитель. -219с.</p> <p>18. Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС.Детство-Пресс, 2021-144 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 80с.</p> <p>2. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой Учебно-методическое пособие.-М.:Центр педагогического образования, 2016.-144 с.</p> <p>3. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304 с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 99 с.</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012-75 с.</p> <p>7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012-50 с</p> <p>8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; -110 с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развитие речи детей 3-5лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.</p> <p>2. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. – М., Центр педагогического образования, 2014 – 144с.</p> <p>3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. Планы занятий. Мозаика-Синтез; Москва; 2011-142 с.</p> <p>4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.:Центр педагогического образования, 2014.-176 с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>5. Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013-448 с.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208с.</p>

	<p>7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;2020.-149 с.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;2018.-64 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128с.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 128с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в группе детского сада. Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2023- 16 с.</p>

3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Сроки	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - создание центра экспериментирования; - пополнение материалов и оборудования для проведения опытов и экспериментов; -сшить фартуки для дежурных по столовой; -изготовление дидактического пособия «Сезонное дерево»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление музыкальных инструментов. - изготовление мнемотаблиц по заучиванию стихотворений.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение наглядного материала о народном декоративно-прикладном искусстве.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -подбор серии картин для составления последовательных рассказов.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление мнемотаблиц по заучиванию стихотворений.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -подбор наглядного материала по теме «Толерантность», «Волонтерство»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> -подбор наглядного пособия по теме «Финансовая грамотность».
Апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> -пополнение фонотеки: физкультурные минутки, музыкальное сопровождение утренней зарядки.
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> -обновление игр для улицы; -изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм.

